
¿Por qué se frena la pulsión de investigación?

Autora : Lic. Graciela Jolodenco Zelicovich de Meyrialle

“¿Por qué se frena la pulsión de investigación?”

Introducción

El motor de este trabajo es investigar: “¿por qué se frena la pulsión de investigación?” ¿Qué motivos llevan a un niño, e incluso a los adultos a frenar su investigación, ante un tema que despierta la curiosidad?.

La curiosidad infantil es incesante en su búsqueda, el niño intenta de todas las maneras posibles, observar, curiosear su medio ambiente, fundamentalmente, investiga todo tipo de fenómenos que comienzan a aparecer delante de él, y que no lo dejan escapar del asombro ante todo lo nuevo.

El mundo exterior se le impone como un apremio, y necesita saber ¿qué pasa?, ¿qué es esa luz que atrae su mirada, el movimiento del su cuerpo, ya que siendo el bebé, no puede organizar, y lo desespera. ¿Por qué y cómo se mueven los objetos a su alrededor?

Freud¹(1950[1895]) en el Proyecto de Psicología dice:–“una cancelación de estímulo solo es posible mediante una intervención que elimine por un tiempo en el interior del cuerpo, el desprendimiento (desligazón) de Qn, y ella exige una alteración en el mundo exterior (provisión de alimento, acercamiento del objeto sexual) que como *acción específica*, solo se puede producir por caminos definidos. El organismo humano es incapaz de llevar a cabo la *acción específica*. esta sobreviene mediante auxilio ajeno por la descarga sobre el camino de la alteración interior, un individuo experimentado advierte el estado del niño. Esta vía de descarga cobra así la función secundaria, importante en extremo del *entendimiento* [Verstandigung; o comunicación] y el inicial desvalimiento del ser humano es la fuente de todos los motivos morales.

Si el individuo auxiliador ha operado el trabajo de la acción específica en el mundo exterior en lugar del individuo desvalido, este es capaz de consumir sin mas en el interior de su cuerpo la operación requerida para cancelar el estímulo endógeno “.

En tanto y en cuanto su yo este instaurado esto le permitirá preguntarse y cuestionar su mundo interno y a la vez el mundo exterior.

Un saber qué se le impone ante hechos externos, como por ejemplo el nacimiento de un hermano, son los despertadores de la curiosidad infantil.

Poco a poco, hasta aquello que su entendimiento le permita, ira encontrando las explicaciones acordes a cada momento, que dependen de los límites de su desarrollo psicosexual.

En la medida que vaya creciendo, comenzará a investigar y a curiosear la vida. Este querer saber aparece entre los tres y los cinco años.

Freud en “Esquema del Psicoanálisis”²expresa: “...Lo real –objetivo permanecerá siempre <<no discernible>>.La ganancia que el trabajo científico produce respecto de nuestras percepciones sensoriales primarias consiste en la intelección de nexos y relaciones de dependencia que están presentes en el mundo exterior, que en el mundo interior de nuestro pensar pueden ser reproducidos o espejados de alguna manera confiable, y cuya noticia nos habilita para <<comprender>> algo en el mundo exterior, preverlo y, si es posible, modificarlo...”

Freud nos transmite el psicoanálisis trabajando como la investigación científica.

¿Un niño trabajará realizando todas estas conexiones?

¹ Proyecto para Psicología. (1950[1895]) Freud [11] La vivencia de satisfacción pág. 362-363volumen I

² “Esquema del psicoanálisis” (1940) cap VIII “El aparato psíquico y el mundo exterior”. Volumen XXII. Freud pág. 198

Las bases de ese investigar del niño, ¿cuándo abren la pulsión de saber?
Investigamos, pero no siempre logramos la modificación del mundo exterior. Parte del trabajo que hace el niño es investigar para poder esbozar un entendimiento rudimentario.

Ese investigar requerirá de dos tiempos, los dos tiempos de la sexualidad humana. La modificación será a través de lo que su capacidad y medio circundante le de acceso. ¿Por qué se frena la pulsión de investigación? ¿qué será lo que impide saber? Es la misma pulsión de investigación que el niño utiliza, la que atraviesa este trabajo, y espero nos lleve a encontrar algunos nexos y algunas respuestas. Aquello que no este develado seguirá insistiendo como interrogantes que comprometen el futuro deseante del sujeto

La pulsión de investigación

En Tres Ensayos de teoría sexual (1905)³ Freud habla de la pulsión de investigación o pulsión de saber: “a la par que la vida del niño alcanza su primer florecimiento entre los tres y los cinco años, se inicia en el también aquella actividad que se adscribe a la pulsión de saber o de investigar .La pulsión de saber no puede computarse entre los componentes pulsionales elementales ni subordinarse de manera exclusiva a la sexualidad . Su acción corresponde a una manera sublimada del apoderamiento, y por la otra trabaja con la energía de la pulsión de ver”...

Freud insiste en que no es una pulsión originaria, de esta manera nos pone en conocimiento que para su existencia tendrán que intervenir varios factores. En un primer momento el yo es eminentemente corporal. A partir de complejas interacciones con el objeto asistente o auxiliador y de lo que va sintiendo el niño, se ira armando su psiquismo.

Los primeros contactos con el objeto asistente irán marcado el recorrido de la pulsión entre el displacer producto del estado de urgencia y la descarga del displacer ante el encuentro con el objeto.

Esta pulsión tiene que morigerar las angustias para que luego advengan las preguntas, cuando ya se encuentra instaurado el yo .

La pulsión de saber se inaugura en la vida del niño a partir de los tres años aunque en algunas situaciones hay esbozos de investigación previa.

¿Por qué esta investigación no se realiza antes? Por qué el niño, dentro de los primeros años de vida, (primer año y medio, dos), estará ocupado en las cuestiones inherentes a la constitución de su yo y necesita de los objetos que van a ir armando su psiquismo a través del armado del cuerpo.

Freud en Inhibición, Síntoma y Angustia⁴ dice: “Malcriar al niño pequeño tiene la indeseada consecuencia de acrecentar, por encima de todos los demás, el peligro de la pérdida de objeto - siendo este la protección frente a todas las situaciones de desvalimiento”

Freud ya expone esto en el proyecto 1895 y lo vuelve a reiterar en 1925. la necesidad del objeto en la vida del niño para morigerar la angustia.

En esta etapa el niño necesita del objeto, la asistencia ajena realiza la acción eficaz, fundamental para garantizar su subsistencia cumpliendo además funciones de investidura libidinal y de sostén.

³ “Tres ensayos de teoría sexual” (1905) Cap. II -punto 5 “La investigación sexual infantil”. Freud volumen VII pag176

⁴ Inhibición, síntoma y angustia. Freud (1926[1925]) cap.XI Addenda punto B. Complemento sobre la angustia . pag.156 volumen XX Obras Completas Amorrortu

Freud⁵ dice de la pulsión de saber :”... su acción corresponde , por una parte a una manera sublimada del apoderamiento, y por la otra trabaja con la energía de de la pulsión de ver ”...

El ver esta en conexión con las primeras vinculaciones del niño con sus objetos amorosos, objetos estos, que irán marcando la posibilidad o no, de la apropiación del mundo.

Las marcas de la diferenciación del adentro y del afuera, serán los límites de su propio cuerpo, quien yo, y quien no- yo, al principio, para luego saber que hay otros.

La primera conexión del niño con el mundo exterior representado con el objeto asistente es a través de los sentidos y la pulsión escópica. Esto nos remite a la importancia del tema de la mirada. Esa mirada que le permitirá morigerar la angustia que produce el desamparo que tiene el ser humano en sus primeros años de vida.

La capacidad del objeto asistente, de sostener la mirada de y hacia el niño, garantiza la presencia de ambos y así podrá sobrellevar la angustia de pérdida de objeto.

A la vez, para apropiarse del mundo, el niño tendrá que ejecutar la pulsión de dominio, poder apoderarse del mundo que lo rodea, este arduo trabajo que se producirá como dice Freud en Tres ensayos.... “su acción corresponde, por una parte, a una manera sublimada del apoderamiento”⁶.

La razón de esta sublimación es que para poder investigar tiene que haber una destrucción del objeto a investigar.

Otra de las tareas que realizará el niño será apropiarse de su musculatura, poder manejar su propio cuerpo le brinda seguridad.

El saber se instala por el despertar del niño a la curiosidad infantil acerca de los problemas de la sexualidad. Así con el aspecto sublimado de la pulsión de apoderamiento permite a la pulsión de ver, espejar el mundo exterior y así el pensamiento del niño podrá masticar, arrancar, morder, triturar y expeler.

Freud⁷ dice “...en los primeros tres o cuatro años de vida se fijan impresiones y se abre camino modos de reacción, frente al mundo exterior a los que ningún vivenciar posterior puede ya arrebatarse su significatividad”.

Cada una de las experiencias que el niño viva, serán marcas que podrán quedar fijadas o no dependiendo del contenido y del valor anímico que el pequeño le otorgue.

Es probable que algunas de esas vivencias se manifiesten como situaciones traumáticas, que insistirán a a posteriori como síntomas o como preguntas a resolver .

Freud en “Moisés y la religión monoteísta”⁸ expresa:... “Llamamos traumas a esas impresiones de temprana vivencia, olvidadas luego, a las cuales atribuimos tan grande significatividad para la etiología de las neurosis”.

Dependerá de diferentes factores, los motivos para que algunas vivencias se conviertan en traumas a posteriori.

¿Cómo se inicia el querer saber?

Desde el nacimiento, el aparato psíquico del niño se constituye a partir de las sensaciones que experimenta el cuerpo, en un principio, su yo es corporal.

Los objetos parentales, con sus cuidados inician en el niño la investigación del mundo que lo rodea, a través de sus zonas erógenas.

⁵ Tres ensayos de teoría sexual . Freud (1905) [5]. La investigación sexual infantil pag.176 volumen VII Obras Completas

⁶ “Tres ensayos de teoría sexual” (1905). “La investigación sexual infantil “volumen VII cap .II punto 5 Pág.177 Freud

⁷ “Un recuerdo infantil de Leonardo Da Vinci “ (1910) cap. II pag. 85 volumen XI .Freud

⁸ “ Moisés y la religión monoteísta”(1939[1934-38]) cap.III pag. 70 C. La analogía .volumen XXIII Freud

Las zonas erógenas, son diferentes zonas predestinadas del cuerpo del niño, que han sido libidinizadas por el objeto asistente, en principio será la madre, pero también pueden ser habilitadas por aquellos personas que cuidan del niño.

El estímulo de una zona determinada del cuerpo produce una excitación que imprime placer. Esa sensación placentera producto de la libidinización del niño por sus padres, queda inscripta como un aumento de tensión que tendrá que ser descargada. La manera de descarga en un principio es autoerótica.

Esta libidinización del cuerpo es la habilitación para el despertar sexual, que se iniciará apuntalado en una función fisiológica (Ej.: el hambre).

A través de la ingesta de alimentos, en un principio para la autoconservación, la pulsión oral se convertirá en la zona princeps en el primer momento de la vida donde la modalidad oral será la manera de conocer, de investigar el mundo. Todo será en un principio posible de ser chupado. La pulsión oral comanda la sexualidad infantil, será un primer modelo de conocer el mundo.

Nos encontramos de esta manera con el recorrido por las diferentes formas en las que estará cifrada la investigación sexual infantil, de acuerdo a la etapa oral, anal, o fálico uretral, en la que se encuentre el niño.

En “Tres ensayos de teoría sexual Freud dice⁹:”....La investigación sexual de la primera infancia es siempre solitaria ; implica un primer paso hacia la orientación autónoma en el mundo y establece un fuerte extrañamiento del niño respecto de su contorno , que antes habían gozado de su plena confianza.”...

El motivo de este descreer del niño esta íntimamente relacionado con la investigación sobre la sexualidad, serán sus preguntas acordes a la etapa libidinal en la que se encuentre transitando.

Lo que los adultos responden no es creíble para el niño por que él solo cree lo que él percibe .La investigación sexual infantil fracasa, por los dos tiempos de la sexualidad humana, es en este sentido por ejemplo: el desconocimiento del niño sobre el semen. La noción de vagina y semen serán descubiertas por el niño, con posterioridad, y el arranque en dos tiempos de la sexualidad humana le otorgarán retroactivamente un nuevo sentido a este descubrimiento.

Aparición de la pulsión

El querer saber al principio no es una prioridad, bajo el predominio de la oralidad, el niño esta cumpliendo la tarea de armar su psiquismo.

¿Que hace que se produzca una rotación?

Las observaciones de la infancia nos permiten registrar en que momento un niño esta curioseando .Este mirar el mundo no es ingenuo, se inaugura entre los tres años y los cinco años.

Freud¹⁰ lo llama:” *periodo de la investigación sexual infantil*”, y que no brota de manera espontánea.

Sucesos que conmueven la vida del pequeño, serán los que inauguren esa rotación o viraje, de unos ojos que ahora descubren la panza de la madre que anuncia la llegada de un hermanito, que ya no es único , existen y aparecen en su registro que hay otros y que suceden situaciones que inauguran las preguntas.

Durante el estadio narcisista, el niño se sentía el centro de la creación comienza el registro de que hay otros, e impacta , se produce un descentramiento, se pregunta por el origen, que darán lugar a las teorías sexuales infantiles : “...es despertado por la impresión de una importante vivencia “.... “en que el niño ve una amenaza para sus

⁹ Tres ensayos de teoría sexual cap II punto 5 La investigación sexual infantil .Freud volumen VII pag179

intereses egoístas “... (Freud).¹¹ También agrega “...la investigación se dirige a averiguar de donde vienen los niños, como si el niño buscara los medios y caminos para prevenir ese indeseado acontecimiento...”

Guiado por su propia curiosidad, la investigación ira bordeando la propia sexualidad del niño

Es en la entrada en la etapa anal, con el trabajo del control esfinteriano donde el niño esboza sus primeros intentos de control de la musculatura, lo que retiene, lo que entrega, marcan sus primeros intentos de manejo de sus propias heces, de lo que sale de su propio organismo como productos que serán los “regalos “ que él otorgue al adulto ,y a la vez son los primeros intentos autónomos del niño, ya que se adueña de su cuerpo, decidiendo en qué momento entrega algo de su cuerpo o no.

Cada zona erógena imprime un modo particular de explorar, tanto el propio cuerpo como el mundo que lo rodea.

Comienza a registrar qué produce en los padres y otros significativos, y de acuerdo a los efectos que produce, comienza preguntarse y a curiosear.

Este es el trabajo que hace un niño, impresiones de situaciones, van marcando su observación.

Su mirada, será un recurso fundamental para explorar comienza a instigarlo a observar, comparar, interrogar y formularse algunas respuestas.

La apertura a la investigación en algunos casos será fortuita, pero siempre las impresiones que impacten tendrán que ver con motivos vivenciados dentro de la familia y relacionado con los objetos significativos para el niño.

¿Qué es lo que los niños investigan?

La interrogación sobre el origen de los niños , el enigma , y sobre las diferencias sexuales, constituyen el comienzo de la investigación sexual infantil.

La apropiación que el niño hace de su cuerpo a través del objeto asistente, será la apertura para la futura investigación del mundo.

El niño pregunta por la sexualidad de los padres, por su origen, de dónde vino, lo que esta investigando sobre las historias inconscientes, sobre los mensajes crípticos de sus figuras significativas, sobre los aspectos inconscientes de la sexualidad de sus padres. Es aquello reprimido de la sexualidad infantil de los padres, que vuelve a la luz a través de lo que el niño investiga.

¿Qué lugar ocupa dentro de su familia? ¿Quién es quién, en la historia?

Todas aquellas cuestiones que suceden dentro de su ámbito familiar, son las que invitarán a cuestionarse , el nacimiento de un hermano real o fantaseado, las historias que suceden dentro de la pareja de sus padres y todas aquellas cuestiones que impactan en su vida cotidiana.

La investigación que lleva a su cargo el niño, se ve en la reiteración de las preguntas que lo llevan a repetir una y otra vez, ese cuestionar, porque esta investigando hasta donde se escucha su decir.

Esta actividad de preguntar es también parte de un juego, como cuando él quiere que le lean los cuentos y necesita que se lo reiteren y siente placer por esa reiteración, ya que esta constituye un modo de apropiación de la experiencia.

La reiteración será un recurso que le permite elaborar, encontrar sentido y formular respuestas, mostrando la importancia de la apropiación de la fantasía y del mundo simbólico.

En un momento determinado esta investigación que hace el pequeño se detiene queda frenada.

¿Por qué motivo queda frenada la investigación infantil?’

Es la relación con los objetos parentales lo que permitirá que el niño investigue o quede frenada su capacidad de investigación.

El vínculo amoroso con los objetos parentales y el fuerte apego del niño a estos, es lo que hará que el niño investigue. Todos aquellos sucesos que aparecen dentro del ámbito familiar es lo que el niño investigará y querrá saber.

Así como mira y pregunta acerca de todo lo que aparece a su alrededor, realiza el mismo trabajo con sus padres, hermanos y otros significativos.

El freno lo producen los secretos, historias traumáticas de la vida familiar.

Los duelos no elaborados por los objetos parentales serán lo que el niño intentará averiguar, el tope de su investigación estará dado por la fuerza de los pactos conscientes e inconscientes, de los silencios y de lo que no adquirió sentido.

El freno estará reforzado además por el temor de perder, la mirada y el amor de los padres. Ante el riesgo de perder su amor deja de averiguar.

El niño que logra continuar la investigación puede empezar a sostener una pequeña autonomía y a la vez poder tener sus propios pensamientos.

Cuando esto no sucede el niño muestra síntomas, producto de represión del saber, inhibiciones que frenan, hasta puede masoquísticamente producir enfermedades en su cuerpo, en vez de pensamientos.

El tiempo en la investigación

Cuando se frena la pulsión de investigación, hay un tiempo detenido.

En el descubrimiento que el niño realiza cuando investiga, produce movimiento, ya que le permite establecer nexos, ligaduras.

En los casos de situaciones que el niño deja de investigar se produce una detención del tiempo.

Regresión y fijación muestran tanto un tiempo detenido como así también como un retorno al pasado intentando conservar una "supuesta ingenuidad".

Al no poder encontrar nexos produce detención, hay un volver a la etapa anterior donde no sabía, como producto de la desmentida, represión, o inhibición en algunos casos, con el consiguiente gasto de investiduras y contrainvestiduras al servicio del desconocimiento.

Saber en muchos momentos tiene que vérselas con un yo que se siente autosuficiente e implica un cambio, una mirada hacia sus padres, pero a la vez que el no sabe todo.

Es salir del narcisismo. El cambio que tiene que realizar si sabe, ese cambio se convierte en resistencia, porque si no sabe, no tiene que cambiar. Frena la investigación así no produce cambios.

Saber implica además una mirada diferente en relación a sus padres, reconocer los límites de las figuras parentales habilita sus propias posibilidades de significación

En la pubertad se produce la caída de la idealización de los padres de la infancia, lo que permite el desprendimiento de la autoridad parental y la salida a la exogamia.

"La novela familiar del neurótico" (Freud) tematiza este proceso, los padres nobles sustituyen a los padres infantiles, idealizados, en tanto que los padres degradados son los padres del adolescente una vez procesada la desidealización.

La novela adolescente representa la posibilidad del joven de resignificar, y de reescribir su propia historia.

A modo de conclusión

Lo que frena la pulsión de investigación es el fracaso de la investigación sexual infantil por los dos tiempos de la sexualidad humana.

El niño investiga de acuerdo a sus zonas erógenas, estas zonas erógenas son las que pulsán desde lo oral, anal o fálico uretral. La excitación de el niño se expresa a través de una zona de su propio cuerpo, esto abre el tema hacia la investigación.

Las teorías sexuales infantiles, sepultadas en la primera infancia por la amnesia infantil (Freud 1905) son reactivadas en la latencia.

El querer saber vuelve a activarse, con el descubrimiento que realiza el niño de la función de la vagina y del papel fecundante del semen.

Son los enigmas ligados a sus orígenes los que permiten que el niño se interroge, es la madre certera, el padre incierto que permiten la construcción de la "Novela familiar del neurótico"¹²

Los niños piensan que son adoptados, arman historias de infidelidades de los padres donde continua la investigación de su propia filiación y este investigar permitirá la salida a la exogamia, la salida de los objetos incestuosos reprimidos, para encontrar desplazados otros objetos en el afuera.

Este saber se adquiere con posterioridad, el arranque en dos tiempos de la sexualidad humana, (el despertar sexual de la pubertad) le otorgaran retroactivamente un nuevo sentido a este descubrimiento

El investigar del niño le produce autonomía, es la posibilidad de adueñarse de la historia familiar, de poder realizar inferencias, poder mirar el mundo desde diferentes formas.

Investigará y encontrará respuestas acordes a lo que su mundo de fantasías le permita.
¿Qué sucede cuando no puede seguir curioseando?

Es en ese momento donde el niño detecta que hay algo que no se puede seguir preguntando.

El niño busca ser grande, juega a ser grande como sus padres. Al encontrarse con historias tristes de su padres que no pudieron ser metabolizadas por estos, interrumpe su querer saber.

Siente temor a dañar a alguno de sus objetos amados, dependiendo su propio narcisismo de sus padres. Detiene la investigación y carga sobre si lo inexplicable, lo incognoscible inconsciente.

Los duelos no elaborados de los padres constituyen puntos de fijación en la existencia de los niños.

Lugares opacos, donde la libido queda detenida, ya sea por déficit o por exceso.

Muchas veces sucede que los objetos parentales ocupados ante historias que no pudieron elaborar, disminuyen la atención puesta en el niño. De esta manera fallan en su función protectora dejando al niño a merced del desvalimiento. Como consecuencia el niño frena su investigación, en algunas ocasiones aparece sentimiento de culpa inconsciente y necesidad de castigo.

Es este el trabajo que tendrá que realizar el niño lo que implica averiguar qué aconteció, en la vida con su propio psiquismo.

¿Será que el niño detecta que puede dañar a alguno de sus padres?

¿Se identifica con lo que no entiende como neurosis de destino?

¿Es el tiempo de las generaciones pasadas activadas en el presente del niño?

Eso coagulado en la historia de los padres, lo reprimido de la sexualidad inconsciente de los progenitores que vuelve a instalarse en el hijo.

Estas serán las historias que el niño tendrá que reactivar e investigar

¹² "La novela familiar del neurótico" Freud volumen IX (1909) [1908] pag. 217-220

La resignificación de estas historias, le abre las puertas del sin sentido. Las recupera del olvido lo que le permite el desasimio de las figuras parentales (Freud¹³). Esta será la tarea a conseguir.

La temporalidad retroactiva le otorga al sujeto la oportunidad de convertirse en narrador autor responsable de su propia vida ¹⁴

En cuanto al análisis de niños, el trabajo de investigación que tiene que producir un niño es parte del trabajo del tratamiento psicoanalítico.

Nosotros como analistas también activamos e investigamos la sexualidad infantil del paciente y la propia.

En el análisis con un niño tendremos que lograr que se despierte su curiosidad, su capacidad de investigar el mundo de los padres, para poder adueñarse de su mundo y así lograr que ponga en marcha su pulsionalidad, levantando inhibiciones, represiones y de esa manera apropiándose de su vida.

Bibliografía

SIGMUND FREUD. Obras completas

-“Tres ensayos de teoría sexual “(1905) Volumen VII

-“Un recuerdo infantil de Leonardo da Vinci” 1910 Volumen XI

-“Pulsiones y destinos de pulsión” (1914) Volumen XIV

-“Introducción del narcisismo “ (1915) Volumen XVI

-“Recordar, repetir y reelaborar” (1914) Volumen XII

-“Sobre las teorías sexuales infantiles” (1908) Volumen IX

-“Esquema del psicoanálisis” (1940) Volumen XXIII

-“Moisés y la religión monoteísta “(1939) Volumen XXIII

-Inhibición, síntoma y angustia (1926[1925]) Volumen XX

- “Desamparo y dominio. Senderos pulsionales e inferencias clínicas” pag9

“El poder” 1996 n ° 5. Artículo Alcira Mariam Alizade Revista de psicoanálisis. APA

Número Especial Internacional.

-“Adolescencia y a posteriori” Luis Kancyper (1985) .Revista de psicoanálisis XLII, 3

APA.

¹³ “La novela familiar del neurótico” (1909) [1908] Freud. volumen IX Amorrortu. pag.217

¹⁴ Adolescencia y a posteriori. Luis Kancyper (1985) Revista de psicoanálisis XLII, 3